



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Jan Baptistschool Maastricht SO

06-09-2013

De profielen dienen, enerzijds per school en anderzijds gebundeld tot een overzichtelijk geheel, de dialoog binnen de samenwerkingsverbanden in de regio's in voorbereiding op het ondersteuningsplan.

Het profiel legt in deze fase de focus op het beschrijven van de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door de scholen voor (V)SO geboden wordt. Voor wat betreft de beschrijving van basis- en breedtezorg, en de (kwaliteit)afspraken daarbinnen, wordt in een volgende fase aangesloten bij de specifieke afspraken per samenwerkingsverband. Het is geen statisch document, maar zal zijn dynamiek en doorontwikkeling kennen binnen het toekomstige passend onderwijs.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SO VSO AB

School: Jan Baptistschool

Adres: Ponjaardruwe 31

Postcode: 6218SJ

Woonplaats: Maastricht

Brinnr.: 65AD-17LV (bestuurs- en schoolnummer)

Identiteit: RK

Tel.: 043-3281333

Email: I.kik@mosalira.nl

Site: www.zmlkjanbaptist.nl

Maakt deel uit van SWV(-en): 54.01 / / / / / (nummers)

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR.

Datum: - -

Handtekening:

Naam, functie: ,

ALGEMEEN

De school is onderdeel van bestuur MosaLira.

De school heeft een formele (op overeenkomsten gebaseerde) samenwerkingsrelatie met:

niet van toepassing

-
-
-

De school is een doelgroepschool en biedt (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar van de volgende doelgroep(en) en omvang:

| | 1-10-2012 | | 1-10-2011 | | 1-10-2010 | | 1-10-2009 | |
|---|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
| <input checked="" type="checkbox"/> ZMLK | 93 | LL | 94 | LL | 96 | LL | 95 | LL |
| <input type="checkbox"/> LG | | LL | | LL | | LL | | LL |
| <input type="checkbox"/> MG | | LL | | LL | | LL | | LL |
| <input type="checkbox"/> LZ-somatisch | | LL | | LL | | LL | | LL |
| <input type="checkbox"/> ZMOK | | LL | | LL | | LL | | LL |
| <input type="checkbox"/> LZ-psychiatrisch | | LL | | LL | | LL | | LL |
| <input type="checkbox"/> | | LL | | LL | | LL | | LL |
| <input type="checkbox"/> | | LL | | LL | | LL | | LL |

De doelgroepscholen van het speciaal en het voortgezet speciaal onderwijs zien wij als voorzieningen binnen de regionale samenwerkingsverbanden, die daar waar nodig de reguliere scholen aanvullen in hun opdracht om passend onderwijs te bieden. Plaatsing wordt met de invoering van passend onderwijs afhankelijk van de onderlinge afspraken in het regionale samenwerkingsverband.

Voedingsgebied => De leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit de gemeenten:

| | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Venray | <input type="checkbox"/> Peel en Maas | <input checked="" type="checkbox"/> Meerssen |
| <input type="checkbox"/> Horst aan de Maas | <input type="checkbox"/> Echt-Susteren | <input type="checkbox"/> Nuth |
| <input type="checkbox"/> Venlo | <input type="checkbox"/> Sittard-Geleen | <input checked="" type="checkbox"/> Maastricht |
| <input type="checkbox"/> Nederweert | <input type="checkbox"/> Stein | <input type="checkbox"/> Kerkrade |
| <input type="checkbox"/> Beesel | <input type="checkbox"/> Onderbanken | <input type="checkbox"/> Voerendaal |
| <input type="checkbox"/> Weert | <input type="checkbox"/> Schinnen | <input checked="" type="checkbox"/> Valkenburg aan de Geul |
| <input type="checkbox"/> Maasgouw | <input type="checkbox"/> Brunssum | <input type="checkbox"/> Simpelveld |
| <input type="checkbox"/> Leudal | <input type="checkbox"/> Heerlen | <input checked="" type="checkbox"/> Gulpen-Wittem |
| <input type="checkbox"/> Roermond | <input type="checkbox"/> Landgraaf | <input checked="" type="checkbox"/> Eijsden-Margraten |
| <input type="checkbox"/> Roerdalen | <input type="checkbox"/> Beek | <input checked="" type="checkbox"/> Vaals |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Onderwijslokaties (aantal): 1

Adressen (buiten het hoofdgebouw) i.g.v. meerdere leslokaties:

Lokaties andere activiteiten (leerwerkbedrijf, etc. => soort activiteit en adres opnemen):

BESCHRIJVING VAN DE DOELGROEP

De doelgroep(en) zijn leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de school- en (vaak ook de) thuissituatie:

De doelgroep van de school betreft leerlingen met een gemeten intelligentie tussen de 35 en 70. Deze leerlingen zijn zeer moeilijk lerend, dat wil zeggen dat ze moeite hebben met het verwerven van leerstof en hier in vergelijking met het didactisch niveau van leerlingen op de reguliere basisschool een grote achterstand laten zien.

Daarnaast zijn het leerlingen die qua zelfredzaamheid zwak scoren. Dit houdt in dat ze hulp en begeleiding nodig hebben bij hun alledaags functioneren.

Tevens kan er sprake zijn van bijkomende problematiek, bijvoorbeeld een psychiatrische diagnose of medische problematiek. Te denken valt hier bijvoorbeeld aan autisme of ADHD. Er is binnen school een speciale autisme afdeling waar de groepen anders zijn ingericht en gewerkt wordt middels TEACCH principes.

Tevens is er plek voor leerlingen met specifieke syndromen, zoals bijvoorbeeld het syndroom van Down, Cornelia de Lange syndroom, Williams Beuren syndroom en Fragiel X syndroom, waarbij er sprake is van een verstandelijke beperking.

Binnen alle leerlingen op school is een verdeling te maken in een laag - midden - hoog functionerende groep. Dit gebeurt onder andere op basis van intelligentiecijfers. De groepen zien er dan als volgt uit;

- IQ 35 - 45; de laag functionerende groep
- IQ 46 - 54; de midden functionerende groep
- IQ 55 - 70; de hoog functionerende groep

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen zijn gericht op didactisch en sociaal-emotioneel functioneren en het verbeteren van de zelfredzaamheid.

Instream:

De meeste leerlingen zijn **ingestroomd** vanuit:

| | | |
|---|----|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> KDC | 65 | % |
| <input checked="" type="checkbox"/> MKD | 15 | % |
| <input checked="" type="checkbox"/> SBO | 5 | % |
| <input checked="" type="checkbox"/> regulier PO | 5 | % |
| <input type="checkbox"/> PRO | | % |
| <input type="checkbox"/> LWOO / OPDC | | % |
| <input type="checkbox"/> regulier VO | | % |
| <input checked="" type="checkbox"/> REC 4 | 10 | % |
| <input type="checkbox"/> | | % |
| <input type="checkbox"/> | | % |
| <input type="checkbox"/> | | % |

Procentueel deel is het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar

Toelating:

Tot 1-8-2014 is toelating mogelijk met een indicatie* op grond van de landelijke indicatiecriteria. Na de **aanmelding** bij de school start de interne procedure bij de

Commissie van Begeleiding (CvB) van de school.

Deze commissie bestaat uit:

psycholoog/orthopedagoog maatschappelijk deskundige directielid
 jeugdarts revalidatiearts IBer

In principe zijn tot 1-8-2014 alle leerlingen met een indicatie voor de schoolsoort (cl 3) of het cluster (cl 4) plaatsbaar.

Vanaf 1-8-2014 is plaatsing gebonden aan de toelaatbaarheidafspraken per SWV, met een overgangsregeling van 2 jaar voor zittende leerlingen.

**zie bijlage voor de huidige criteria*

Grenzen aan toelaatbaarheid:

Aan welke leerlingen kan de school geen passend aanbod bieden:

Leerlingen waarbij sterk externaliserend gedrag op de voorgrond staat (ODD en dergelijke).

Leerlingen die sterk afhankelijk zijn van 1 op 1 begeleiding.

Terugplaatsing:

Criteria voor terugplaatsing van leerlingen naar het reguliere onderwijs:

Didactisch:

Als de leerling didactisch overstijgende uitkomsten laat zien op de CITO uitslagen, meerdere jaren op rij. Daarnaast dient de leerling in de leerroutes overwegend de A route te volgen.

Pedagogisch:

Als de leerling sociaal emotioneel sterk in zijn schoenen staat. Dat wil zeggen dat hij weerbaar dient te zijn en de school waar de leerling mogelijk geplaatst gaat worden tegemoet kan komen aan de behoeftes van deze leerling.

Ondersteuningsbehoefte:

Een leerling kan teruggeplaatst worden als een school de mogelijkheden heeft om in de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voorzien.

Anders:

De score op een recente, talige intelligentiemeting (bijv. middels de WISC-III) moet minimaal hoger dan 55 zijn.

Percentage terugplaatsing: 0,3 % (gemiddelde over laatste 3 jaar)

Uitstroom:

De meeste leerlingen verlaten de school rond hun 13de levensjaar.

| En stromen ze uit naar: | | Gemiddeld % afgelopen 3 jaar |
|--|----|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> VSO zmlk | 90 | % |
| <input type="checkbox"/> VSO | | % |
| <input type="checkbox"/> VSO | | % |
| <input type="checkbox"/> VMBO | | % |
| <input type="checkbox"/> HAVO/VWO | | % |
| <input checked="" type="checkbox"/> PRO | 10 | % |
| <input type="checkbox"/> LWOO / OPDC | | % |
| <input type="checkbox"/> MBO | | % |
| <input type="checkbox"/> HBO / WO | | % |
| <input type="checkbox"/> Betaalde baan in vrij bedrijf | | % |
| <input type="checkbox"/> Betaalde baan in sociale werkvoorziening | | % |
| <input type="checkbox"/> Dagbesteding met arbeidsmatig karakter | | % |
| <input type="checkbox"/> Dagbesteding met ervaringsgericht zorgkarakter | | % |
| <input type="checkbox"/> | | % |
| <input type="checkbox"/> | | % |
| <input type="checkbox"/> onbekend | | % |

ONDERWIJS: AANBOD EN ORGANISATIE VOOR GEPLAATSTE LEERLINGEN

De (V)SO-school kenmerkt zich als doelgroepschool door een specifiek, specialistisch en verdiept aanbod, gericht op een kleine en af te bakenen doelgroep van leerlingen met vergelijkbare kindkenmerken en daaraan te koppelen specifieke behoeften in onderwijsondersteuning, zorg en vaak ook ondersteuning in de thuissituatie.

Enkele kenmerkende uitgangspunten en opvattingen bij de doelgroepenbenadering:

- De doelgroep heeft betrekkelijk uniforme onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Leren in homogene groepen van leerlingen met betreffende onderwijsbehoeften heeft voorkeur
- De expertise die de doelgroep nodig heeft vraagt een omgeving van een specialistische voorziening.

De school biedt speciale ondersteuning aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs.

Op hoofdlijnen een beschrijving.

Onderwijsconcept / Schoolconcept / Uitgangspunten:

De Jan Baptistschool is een school waar alle leerlingen mogen zijn zoals ze zijn, een school waar we samen leren, werken, spelen, groeien en waar niet enkel de cognitieve ontwikkeling van belang is maar ook de creatieve, kunstzinnige en levensbeschouwelijke ontwikkeling.

Leerlingen worden benaderd op hun eigen niveau en de leerstof sluit aan bij de leerling. Daarbij gaat het personeel uit van de kwaliteiten van leerlingen en sluiten ze aan bij hun interesses en talenten. Voor de leerlingen is het belangrijk dat het ontwikkelen en uitbouwen van vaardigheden en mogelijkheden op hun eigen niveau voorop staat.

Samenstelling groepen:

De groepen zijn samengesteld op basis van:

- leeftijd
- sociaal/emotionele criteria
- didactische criteria
- specifieke doelgroep ZML/ASS
- specifieke doelgroep
-

Toelichting: De vakken, lezen, rekenen, verkeer en sociaal-emotionele ontwikkeling worden groepsdoorbrekend aangeboden binnen de clusters.

Omgaan met verschillen en speciale onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften:

- ontwikkelingsperspectief, uitstroomniveau' s en referentieniveau' s

Als een leerling nieuw op school is, wordt binnen 6 weken een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Aan de hand van de voorliggende informatie zorgt de CvB voor de eerste aanzet van het OPP. Dit OPP bevat een algemeen beeld van de leerling, naast psychologische, logopedische en maatschappelijke gegevens. Tevens bevat het OPP een uitstroomprofiel, waarin staat weergegeven wat de verwachting is waarnaar deze leerling zal uitstromen als hij het VSO verlaat/naar ander onderwijs gaat. Ook zijn doelen geformuleerd om deze uitstroom te bereiken. Uitgangspunten voor de doelen zijn de schoolspecifiek gemaakte CED leerlijnen.

- groepsplannen en individuele handelingsplannen

In het OPP zijn ook de doelen opgenomen waaraan gedurende het komende half jaar gewerkt wordt (= individueel handelingsplan). Dit wordt twee maal per schooljaar met ouders besproken. Eenmaal binnen het Interdisciplinair overleg (ID overleg; waar de intern begeleider, psychologe, locatiedirecteur, leerkracht en mogelijk logopediste bij aansluiten), en eenmaal in de voortgang met de intern begeleider en het oudergesprek met ouders. Inhoudelijk heeft iedere leerling zijn eigen plan met eigen doelen die voortvloeien uit de leerlijnen.

- één plan onderwijs en zorg

- leerroutes, leerstofsysteem en leerlijnen **

De leerlijnen van het CED zijn schoolspecifiek gemaakt. Er zijn leerlijnen voor zowel leergebiedspecifieke vakken als voor leergebiedoverstijgende vakken. Iedere leerling maakt zijn eigen stapjes binnen de verschillende leerlijnen. Deze stappen worden geregistreerd in het LVS; Datacare. Daarnaast worden leerlingen ingedeeld in leerroutes. Per vakgebied (rekenen, schriftelijke en mondelinge taal, sociale competenties en leren-leren) kan een leerling in drie verschillende leerroutes worden ingedeeld; A, B en C. Deze indeling zegt iets over de snelheid waarmee een leerling de leerstof per vakgebied krijgt aangeboden. A is snel, B is gemiddeld en C is langzaam. In de aanvangsgroepen wordt gewerkt volgens de principes van Speelplezier.

- de relaties daarbinnen

** Door de CED groep zijn voor leerlingen met een IQ tot 35 en voor ZML-leerlingen leerlijnen ontwikkeld. Deze zijn ter informatie toegelicht in de bijlage.

Continuïteit onderwijszorg:

Zorgstructuur:

De zorgstructuur bestaat uit een aantal zaken;

Intern:

- De leerkracht observeert de leerlingen in de groep leerlingen en signaleert mogelijk opvallende zaken. De leerkracht geeft dit door aan de intern begeleider. De intern begeleider kan -indien noodzakelijk- hierop de psychologe en/of logopediste inschakelen.
- Interdisciplinair overleg en voortgangsgesprek; dit zijn de twee officiële momenten voor oudergesprekken en het bespreken van de voortgang van een leerling.
- CITO toetsen; alle leerlingen worden twee maal per jaar getoetst middels CITO toetsen die ook gebruikt worden in het regulier onderwijs. Zo kan op onafhankelijke wijze bekeken worden welke vooruitgang de leerling maakt op didactisch gebied.
- Ouderavonden; bedoeld om ouders in te lichten over evenementen die staan te gebeuren (zoals communie of kamp) of over schoolspecifieke zaken (zoals uitleg over de methode "Speelplezier").

Zowel intern als extern:

- Commissie van begeleiding.
- Multidisciplinaire overleggen met betrokkenen bij een kind of gezin.

Leerlingvolgsysteem en rapporten:

Het leerlingvolgsysteem dat gebruikt wordt is LVS 2000-DataCare. Hierin staan de schoolspecifieke leerlijnen. De leerkracht scoort de doelen voor iedere individuele leerling. Uit behaalde doelen komen dan weer te behalen doelen voort voor het komende half jaar. Deze doelen komen terug in het OPP. Hierin wordt dan voor ouders inzichtelijk welke doelen zijn/haar zoon/dochter behaald heeft en wat de nieuwe doelen zijn voor het komende half jaar.

De leerlingen krijgen aan het einde van het schooljaar een kindrapport mee naar huis. In dit rapport staan geen punten of cijfers vermeld, maar kan de leerling middels rode en groene smiley's zien hoe hij het gedaan heeft in de ogen van de leerkracht.

Specifieke aandachtsvelden bijleergebiedoverstijgende doelen / activiteiten:

Arbeidstoeleiding en Stage:

Dit is niet van toepassing omdat er sprake is van leerlingen tussen de 4 en 13.

Onderwijstijd en behandeltime:

Onderwijstijd:

Ma t/m vrij (muv woe); 08.45u - 12.45u en 13.15u - 15.15u

Woe; 08.45u - 12.30u

Er is sprake van een continuooster. Omdat de meeste kinderen met schoolvervoer naar school komen, gaan ze in de middagpauze niet naar huis.

Therapie kan bestaan uit logopedie door de schoollogopediste. Tevens zijn op verzoek van ouders mogelijkheden om therapie onder schooltijd aan te bieden (zoals fysio of ergotherapie), echter altijd in overleg met school.

Randvoorwaarden, Thuissituatie, Wonen en Vrije tijd:

In de CvB worden leerlingen besproken aangaande bovenstaande aspecten. De contactpersoon van MEE speelt met name bij wonen en vrije tijd een rol in het bemiddelen/aanvragen hiervan. Als het CIZ een indicatie toekent voor buitenschoolse opvang, dan kan de consulent van MEE gevraagd worden om een passende gespecialiseerde opvang te regelen.

Daarnaast zijn er meerdere overleggen met partners die in de thuissituatie van een leerling komen om zo af te stemmen en zicht te krijgen/houden op de thuissituatie.

Bijzonderheden / Aanvullingen:

VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de groep.
2. Speciale onderwijsmaterialen en aanpak.
3. De ruimtelijke omgeving.
4. Expertise.
5. Samenwerking met externe instanties rond de zorg voor deze leerlingen.

1. AANDACHT

Groepsgrootte:

Doelgroep of combi daarvan invullen: MG, ZML, ZMOK, autisme, etc.

| | | |
|----|------------------------------------|------------|
| 8 | leerlingen gemiddeld per doelgroep | SO aanvang |
| 14 | leerlingen gemiddeld per doelgroep | SO |
| 9 | leerlingen gemiddeld per doelgroep | SO ZML/ASS |
| | leerlingen gemiddeld per doelgroep | |
| | leerlingen gemiddeld per doelgroep | |

(inhoudelijke toelichting onderscheid tussen doelgroepen en eventuele bijzonderheden)

Handen in de klas (per klas gemiddeld; invullen met 2 decimalen):

| | | |
|---|------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> Leerkracht | 1 | FTE |
| <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijs-/klassenassistent | 0,6 | FTE |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkracht | 0,06 | FTE |
| <input type="checkbox"/> | | FTE |
| <input type="checkbox"/> | | FTE |

Disciplines in de school (inzetbaar t.b.v. onderwijs en ondersteuning naast en in de klas; met 2 decimalen):

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Orthopedagoog / Psycholoog | 0,5 | FTE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Logopedie | 0,8 | FTE |
| <input type="checkbox"/> | Maatschappelijk werk | | FTE |
| <input type="checkbox"/> | Fysiotherapie | | FTE |
| <input type="checkbox"/> | Ergotherapie | | FTE |
| <input type="checkbox"/> | Verpleegkundige | | FTE |
| <input type="checkbox"/> | Spel- / Creatieve therapie | | FTE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | IB | 0,6 | FTE |
| <input type="checkbox"/> | RT | | FTE |
| <input type="checkbox"/> | Psychologisch assistent | | FTE |
| <input type="checkbox"/> | Stagebegeleiding voor LL-en | | FTE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ICT | 0,2 | FTE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Extern inzetbaar: (P)AB | 0,9 | FTE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Vakleerkracht LO | 0,5 | FTE |
| <input type="checkbox"/> | | | FTE |
| <input type="checkbox"/> | | | FTE |
| <input type="checkbox"/> | | | FTE |
| <input type="checkbox"/> | | | FTE |

2. MATERIALEN en AANPAK**Materialen en aanpak met speciale didactische kenmerken:**

Het onderwijs wordt gekenmerkt door veel visualisatie. In iedere klas zijn visueel gemaakte dagprogramma's. Daarnaast is er veel afwisseling in het lesprogramma. Blokken van intensief werken worden afgewisseld door meer ontspannende taken. In de onderbouw (groepen 1/2 en 3) wordt gewerkt met de methode "Speelplezier". Zo leren de leerlingen op spelende wijze voorbereidende lees- en rekenvoorwaardes, hetgeen ervoor zorgt dat de start in een technische lees- en rekenmethode vloeiend kan verlopen.

Een speciale methode die gebruikt wordt voor het technisch lezen is "lezen moet je doen". Dit is een speciale methode voor zeer moeilijk lerende leerlingen die gebruik maakt van ondersteunende gebaren. In de groepen 4 + 5 en 6 + 7 wordt de didactische stof groepsdoorbrekend aangeboden.

Voor zowel rekenen (Piramide, Zo reken ik ook!, Wis en reken) als lezen (veilig leren lezen (veilig in stapjes) en spelling in de lift) worden naast 'lezen moet je doen' methodes gebruikt die ook gebruikt worden in het reguliere basisonderwijs. Echter de snelheid waarmee de stof wordt aangeboden ligt op een lager tempo. Tevens wordt de stof in kleinere stapjes aangeboden en vaker herhaald. Daarnaast wordt er (met name bij rekenen) veel ondersteunend materiaal gebruikt dat de stof voor kinderen inzichtelijker maakt.

In de speciale autisme klassen wordt nog meer verduidelijking gebruikt, die specifiek afgestemd is op de individuele leerling met autisme. Er wordt tevens gewerkt met een time-timer, maar ook met meer picto's, passend bij het niveau van betekenisverlening van desbetreffende leerling.

Materialen en aanpak met speciale pedagogische/psychologische kenmerken:

In de speciale autisme klassen wordt er gewerkt middels TEACCH principes. Tevens heeft iedere leerling een eigen dagprogramma afgestemd op zijn niveau van betekeninsverlening (dit kan variëren van foto's tot woorden). Dit wordt mede bepaald door afname van de ComVoor door de logopediste.

In alle groepen wordt gewerkt aan sociale competenties middels een specifieke methode voor zeer moeilijk lerende kinderen namelijk STIP.

Daarnaast is het bieden van voldoende rust en duidelijkheid belangrijk voor de leerlingen. Ze vragen deze structuur in hun dagelijks functioneren.

Materiaal en aanpak gericht op aanpassing aan kindspecifieke fysieke en medische belemmeringen:

- Logopedische hulpmiddelen; NmG gebaren, PECS klapper
- Aanpassingen voortgekomen uit sensomotorisch onderzoek
- Aanpassingen t.a.v. ASS problematiek (wiebelkussen, gehoorbeschermers)

Bijzonderheden:**3. FYSIEKE OMGEVING EN VERVOER****FYSIEKE OMGEVING**

De school kent de volgende speciale en extra ruimtelijke voorzieningen, gericht op de doelgroep:

- verzorgingsruimte(s)
- behandelruimte(s)
- rolstoeltoegankelijkheid
- snoezelruimte
- prikkelarme lokalen
- ruimtes voor één op één begeleiding
- ruimte voor een time out
- aangepaste toiletten
- praktijklokalen/-voorzieningen:
 - keuken
 - tuinkas / tuin
 - ICT ruimte
 - huiskamer
- zwembad intern
- speellokaal
- gymzaal naast gelegen

Toelichting en bijzonderheden

VERVOER

Het van en naar school brengen is de verantwoordelijkheid van ouders. Zij kunnen leerlingenvervoer aanvragen bij de gemeente. Als leerlingenvervoer wordt toegekend door de gemeente kan dit variëren van brandstofvergoeding, vergoeding openbaar vervoer of taxi/busvervoer.

Ongeveer 65 % van de SO-leerlingen maakt gebruik van aangepast leerlingenvervoer.

4. EXPERTISE

Binnen de school is sprake van teamexpertise: kennis, ervaring en vaardigheden die geïntegreerd zijn in de teamaanpak en geïnternaliseerd in het handelen van alle medewerkers. Daarnaast is er ook sprake van specifieke expertise die bij één of meer collega's aanwezig is, intern dan wel extern.

Algemeen:

Het team dient affiniteit te hebben in het omgaan met het zeer moeilijk lerende kind. Dit staat voorop. Daarnaast zijn flexibiliteit, het hebben van geduld, goede samenwerkingsvaardigheden, reflectie op jezelf en relativiseringsvermogen belangrijke pijlers in het werken binnen de school.

Leerkrachten dienen tevens te beschikken over coachende/aansturende kwaliteiten ten aanzien van klassenassistentes.

Teamexpertise:

Iedere leerkracht heeft de PABO afgerond, daarnaast hebben velen een opleiding Master SEN gevolgd. Er zijn ook leerkrachten en klassenassistentes die de opleiding autisme hebben gevolgd.

Daarnaast is er expertise op het gebied van gymnastiek, logopedie, psychologie en ambulante begeleiding.

Er vindt doorlopend scholing plaats op het gebied van medische problematiek (bijv. epilepsie), gedragsmatige problematiek, wettelijke veranderingen/verplichtingen en ICT.

Specifieke expertise bij delen van het team / teamleden:

- Master SEN (Special Educational Needs)
- Autisme
- Gebarencursus NmG (Nederlands met Gebaren voor peuters)
- Leerlijnen CED
- BHV (Bedrijfs Hulp Verlening)

- Gedragskundige expertise
- Logopedie
- Gymnastiek
- Speelplezier
- ICT

Expertise buitenschools snel toegankelijk:

- MEE; informeren, adviseren en ondersteunen ouders/leerlingen bij vragen over Opvoeding & Ontwikkeling, Leren & Werken, Samenleven & Wonen en Regelgeving & Geldzaken.
- GGD (Gemeenschappelijke GezondheidsDienst); de jeugdartsmaakt deel uit van de GGD. Zij onderzoekt de leerlingen op medisch gebied. Tevens geeft de GGD voorlichting over gezondheid, opvoeding en ontwikkeling.
- William Schrikker groep; is een landelijk werkende instelling voor jeugdbescherming, jeugdreclassering en pleegzorg.
- Leerplicht; ziet toe op leerplichtwet en wordt ingeschakeld als een leerling onrechtmatig verzuimt.
- Gastenhof; bij kindpsychiatrische problematiek.
- AMK (Advies- en Meldpunt Kindermishandeling); geeft advies en onderzoekt (vermoedelijke) situaties van kindermishandeling en brengt zo nodig de juiste hulp op gang.
- CCE (Centrum voor Consultatie en Expertise); Als bij een leerling sprake is van een complexe hulpvraag, kan het CCE worden ingeschakeld. Er is dan vaak sprake van probleemgedrag en de kwaliteit van bestaan staat ernstig onder druk. Zorgverleners zijn vastgelopen en komen er zelf niet meer uit.
- Schoolagent; betrokken als er sprake is van justitiële onrechtmatigheden

5. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

Deze samenwerking kan variëren van intensieve samenwerking met een zorgpartner (bijvoorbeeld revalidatiecentrum bij LG/LZ/MG-scholen), het inroepen van ondersteuning bij heel specifieke zorgvragen tot sporadische contacten.

| | <i>nooit</i> | <i>sporadisch</i> | <i>regelmatig</i> | <i>vaak</i> | <i>integraal handelingsplan</i> |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <i>GGD</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>BJZ</i> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>GGZ</i> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Revalidatie(kliniek)</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>(Kinder)Ziekenhuis</i> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Maatschappelijk werk</i> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>MEE</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Justitiële inrichting</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>KDC</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>MKD</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>CCE</i> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Gemeente</i> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>CJG</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Leerplicht</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Politie</i> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Wetenschap/Kenniscentra</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

AMBULANTE DIENSTVERLENINGEN ARRANGEMENTEN

ARRANGEMENTEN

In een aantal gevallen bieden (V)SO-scholen, naast langdurige plaatsing en AB, andersoortige arrangementen

(Herstart, Op de Rails, Diabetesprojecten, kortdurende opvang en begeleiding, crisisinterventie, etc.)

St. Jan Baptist heeft geen arrangementen.

AMBULANTE DIENSTVERLENING

De ambulante diensten zijn verbonden aan de scholen. De ambulante begeleiders bieden vanuit de school reguliere ambulante begeleiding (AB), terugplaatsing ambulante begeleiding (TAB) en preventieve ambulante begeleiding (PAB) aan leerlingen in het regulier onderwijs, die onder de doelgroep van de school vallen.

Huidig aanbod:

Ambulante begeleiding aan leerlingen in het primair (PO en SBO) onderwijs die zeer moeilijk lerend zijn. Eén van de ambulante begeleiders heeft zich gespecialiseerd in de begeleiding van en aanbod voor leerlingen met het syndroom van Down. Alle AB-ers hebben veel kennis van het onderwijs aan en specifieke middelen en materialen voor leerlingen die zeer moeilijk leren.

In de regio('s):

Maastricht - Heuvelland

Aantal leerlingen dat wordt bediend:

| | LG / LZ | ZML | MG | cluster 4 |
|---|---------|-----|----|-----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> BAO | LL | 7 | LL | LL |
| <input checked="" type="checkbox"/> SBO | LL | 8 | LL | LL |
| <input type="checkbox"/> VMBO | LL | | LL | LL |
| <input type="checkbox"/> HAVO/VWO | LL | | LL | LL |
| <input type="checkbox"/> PRO | LL | | LL | LL |
| <input type="checkbox"/> LWOO | LL | | LL | LL |
| <input type="checkbox"/> MBO | LL | | LL | LL |

Bijzonderheden:

TOEKOMST

Ambitie

Ambitie in brede zin: (nieuwe) doelgroepen, verdieping expertise, nevenvestigingen, andere zaken die relevant zijn richting toekomst en passend onderwijs.

In het kader van passend onderwijs een zo passend mogelijk aanbod creëren voor de zeer moeilijk lerende leerling, zowel binnen de speciale voorzieningen als binnen de reguliere voorzieningen.

De opgebouwde expertise inzetten ten behoeve van reguliere scholen, maar tevens zorgen voor borging en uitbreiding van de eigen expertise.

Mogelijkheden, grenzen en randvoorwaarden,

o.a. op de vijf velden van de voorzieningen en/of gelegen in leerling-, leerkracht-, groeps-, team-, school-, thuissituatie- en ondersteuningsfactoren

Arrangementen

Specifieke plannen voor (uitbreiding van) arrangementen binnen (V)SO, anders dan langdurige plaatsing in (V)SO.

Externe dienstverlening

Specifieke plannen voor (uitbreiding van) externe dienstverlening vanuit het (V)SO.

Zoeken naar samenwerkingsvormen met andere SO en (S)BO scholen in het kader van een expertise bundeling en uitwisseling. Kennis delen en verspreiden

Bijlagen * en ** TOELICHTING OP CRITERIA EN LEERLIJNEN

* HUIDIGE CRITERIA EN TOELATING

Toelating scholen cluster 3

Alle scholen van REC 3 Limburg hebben meerdere trajectbegeleiders in dienst. Deze medewerkers kunnen ouders ondersteunen bij het aanvragen van een indicatie voor cluster 3.

Als de ouders een indicatie hebben gekregen, kunnen zij hun kind aanmelden bij de school of ambulante dienst. Na de aanmelding bij de school start de interne procedure van de Commissie van Begeleiding (CvB) van de school. De CvB adviseert het bestuur over de toelating van leerlingen tot de school. Een indicatie voor cluster 3 is een voorwaarde voor aanname van de leerling. Als de CvB het bestuur op grond van een aantal uitgangspunten adviseert de leerling niet te plaatsen, gaat de school samen met de ouders op zoek naar een andere passende (onderwijs)plek.

Indicatiecriteria

Op dit moment geldt landelijke wetgeving voor indicatiestelling van de clusters. Ieder REC heeft de taak een onafhankelijke Commissie voor Indicatiestelling (CvI) in te richten die bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor een indicatie.

Hieronder worden de indicatiecriteria weergegeven.

Cluster 3 ZML

De Commissie voor de Indicatiestelling beoordeelt aanvragen voor deze indicaties op grond van landelijk vastgestelde criteria.

De leerling heeft:

- een IQ lager dan 55; *of*
- een IQ in de bandbreedte van 55-70 en (bij kinderen tot 7 jaar) een stoornis die het leren en sociaal functioneren ernstig bemoeilijkt; *of*
- het syndroom van Down

De onderwijsbeperking hoeft alleen aangetoond te worden bij IQ in de bandbreedte van 55-70 en blijkt uit:

- zeer geringe sociale zelfredzaamheid ofwel een zeer ernstige ontwikkelingsachterstand op het gebied van sociale redzaamheid waardoor de leerling niet zelfstandig op een reguliere school kan functioneren; *en*
- bij kinderen t/m 7 jaar: ernstige tekortkomingen op het gebied van leer/taakgedrag, zoals werkhouding, taakgerichtheid, aandacht en motivatie en zeer geringe vooruitgang gedurende een jaar; *of*
- bij kinderen van 8-11 jaar: zeer geringe vooruitgang gedurende een jaar bij aanvankelijk lezen, spellen en rekenen; *of*
- bij kinderen van 12 jaar en ouder: schoolvorderingen die niet verder gaan dan de beheersing van de leerstof tot en met eind groep 3 van de basisschool.

De ontoereikendheid van de zorgstructuur hoeft alleen aangetoond te worden bij een IQ in de bandbreedte 55-70, en blijkt uit:

- indien de leerling nog geen school bezoekt: onvoldoende effect na tenminste een half jaar ondersteuning door zorg- of hulpverleningsinstanties; *of*
- onvoldoende effect na tenminste een half jaar lang extra zorg vanuit de zorgstructuur van het regulier onderwijs (waaronder het samenwerkingsverband), afgestemd op de behoeften van de leerling en eventueel met beschikbare ondersteuning door hulpverleningsinstanties.

Cluster 3 ZML/MG

Een aanvraag voor een indicatie cluster 3 ZML/MG beoordeelt de Commissie aan de hand van de volgende criteria:

- Een (geschat) IQ lager dan 20 of
- Een IQ tussen de 20 en 35 in combinatie met een beperkt gedragsrepertoire en andere medische of gedragsproblemen.

Voor een ZML/MG indicatie hoeft een onderwijsbeperking en de ontoereikendheid van de zorgstructuur niet aangetoond te worden.

NB: Leerlingen met een ZML/MG indicatie zijn dus niet meervoudig gehandicapt, zoals de kinderen met een cluster 3 MG indicatie. Het gaat om ZML-leerlingen met een grotere begeleidingsbehoefte dan de reguliere ZML-leerlingen. Zij krijgen daarom een hogere bekostiging.

Cluster 3 MG

De Commissie voor de Indicatiestelling beoordeelt aanvragen voor deze indicatie op grond van de volgende criteria:

- Eén of meerdere stoornissen in structuur of functie, die gepaard gaan met motorische beperkingen. Dit in combinatie met een IQ lager dan 70;
- Onderwijsbeperking door een van de onderstaande twee criteria
 - o Zeer geringe zelfredzaamheid (afhankelijk van derden voor algemene dagelijkse verrichtingen of onderwijsvoorwaardelijke motorische handelingen of activiteiten) of;
 - o De leertijd is tenminste voor 25% verminderd door noodzakelijke zorg of aan de stoornis gerelateerd verzuim.

De ontoereikendheid van de zorgstructuur van de school en het samenwerkingsverband hoeft voor een MG-indicatie niet aangetoond te worden.

Bij het aanvragen van de indicatie (en dus ook de bekostiging) wordt geen onderscheid gemaakt tussen MG en EMG leerlingen. De term EMG wordt zowel binnen zorg als onderwijs gebruikt. Kenmerkend voor EMG-leerlingen is dat:

- ... deze leerlingen vaak veel begeleiding en structuur nodig hebben;
- ... vaak sprake is van complexe, bijkomende problematiek;
- ... deze leerlingen een IQ onder de 35 hebben.

Cluster 3 LG en LZK

De Commissie voor de Indicatiestelling beoordeelt aanvragen voor deze indicatie op grond van de volgende criteria:

- Er is een stoornis vastgesteld;
 - o Voor LG: één of meer stoornissen die motorische beperkingen veroorzaken en die leiden tot een ernstige belemmering om aan het onderwijs deel te nemen en een IQ hoger dan 70.
 - o Voor LZK: een lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis, die niet in hoofdzaak leidt tot motorische beperkingen, maar wel leidt tot een ernstige belemmering om aan onderwijs deel te nemen en een IQ hoger dan 70.
- Er is sprake van een onderwijsbeperking die tenminste blijkt uit één van de volgende drie criteria:
 - o Zeer geringe zelfredzaamheid, of;
 - o Een leerachterstand: behorend tot de 10% zwakst presterende leerlingen (E- en/of D-scores op de Cito-toetsen), of;
 - o De leertijd is tenminste voor 25% verminderd door noodzakelijke zorg of aan de stoornis gerelateerd verzuim.
- De zorgstructuur van de school en het samenwerkingsverband zijn ontoereikend.

Cluster 4

De Commissie voor de Indicatiestelling beoordeelt aanvragen voor deze indicatie op grond van de volgende criteria:

- Er is sprake van ernstige gedrags- of kinderpsychiatrische problematiek in termen van DSM-IV of een half jaar geïndiceerde hulpverlening zonder vooruitgang;
- De sociaal-emotionele problematiek of gedragsproblemen manifesteert zich zowel in het onderwijs als in de thuissituatie en/of vrijetijdsbesteding;
- Er is sprake (geweest) van bemoeienis vanuit jeugdzorg en/of een kinderpsychiatrische voorziening;
- Er is een ernstige structurele beperking in de deelname aan het onderwijs waardoor de leerling niet voldoet aan de algemene leervoorwaarden met betrekking tot het vereiste gedrag voor regulier onderwijs.
- Er is aangetoond dat de beschikbare reguliere zorgstructuur vanuit de school en het samenwerkingsverband niet toereikend is; tevens is er te weinig vooruitgang ondanks extra zorg. De geboden zorg is aangetoond middels geëvalueerde handelingsplannen t.a.v. de gedragsproblematiek/sociaal-emotionele problematiek, die niet ouder zijn dan een half jaar.

**** LEERLIJNEN PLACIUS EN ZML**

Plancius leerlijnen

Plancius leerlijnen zijn ontwikkeld door de CED groep. Ze zijn bedoeld voor leerlingen met een IQ tot 35 en bevatten doelen voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd tussen de 0 en 24 maanden. Het eindniveau van deze leerlijnen sluit aan op het beginniveau van de leerlijnen voor zeer moeilijk lerenden (ZML).

De leerlijnen richten zich op basale ontwikkelingsdoelen rond communicatie, sensomotorische en sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, spelontwikkeling en taakontwikkeling.

Een aantal voorbeelden van doelstellingen op niveau 6 (dus het hoogste niveau van de leerlijnen) voor de verschillende domeinen:

- Communicatie: 'Gebruikt een basiswoordenschat van ongeveer 50 woorden/gebaren/afbeeldingen'
- Sensomotoriek: 'Legt twee dezelfde vormen bij elkaar (rondjes, blokjes, driehoekjes)'
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: 'Voert uit zichzelf begroetings- en afscheidsrituelen uit (zwaaien en hand geven)' en 'Imiteert gedrag van volwassenen (in speelgoedtelefoon brabbelen)'
- Spelontwikkeling: 'Brengt meerdere speeltjes/voorwerpen bij elkaar (toren bouwen, roeren in de pan)'
- Taakontwikkeling: 'Imiteert eenvoudige onbekende handelingen van een willekeurige volwassene met een voorwerp (doos opzij schuiven)'
- Zelfredzaamheid: 'Draait een kraan open en dicht' en 'Veegt een vieze neus oppervlakkig af'

De leerlijnen zijn te downloaden en bekijken op de website van de CED-groep:

<http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/zml/leerlijnen-voor-leerlingen-met-een-iq-tot-35.aspx>

ZML leerlijnen

De ZML leerlijnen (voor zeer moeilijk lerenden) zijn ontwikkeld door de CED groep. Er zijn vakgebiedspecifieke leerlijnen en vakgebiedoverstijgende leerlijnen.

Vakgebiedspecifiek: schriftelijke taal, sociale competentie, beeldende vorming, bewegingsonderwijs, dramatische vorming, mondelinge taal, muziek en bewegen, natuur en techniek, oriëntatie op ruimte, oriëntatie op tijd, rekenen, werken, wonen.

Vakoverstijgend: sociale en emotionele ontwikkeling, leren leren, omgaan met media, ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit, spelontwikkeling, zintuiglijke en motorische ontwikkeling.

De meeste leerlijnen hebben 12 niveaus. Niveau 1 t/m 8 is bedoeld voor het SO, niveau 9 t/m 12 voor het VSO.

In 2011 zijn de leerlijnen herzien; ze zijn aangepast om te voldoen aan de kerndoelen VSO dagactiviteitencentrum. In het hoogste niveau van de leerlijnen, niveau 12, wordt een overgang gecreëerd tussen de ZML leerlijnen en de VSO arbeidsmarktgerichte leerlijnen om aan te sluiten op de nieuwe kerndoelen voor VSO arbeidsmarktgericht.

De leerlijnen zijn te downloaden en bekijken op de website van de CED-groep:

<http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/zml/leerlijnen-2007-2010.aspx>